



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФЕСТ ДИСИЖЕН – ПЕРВОЕ РЕШЕНИЕ»**

«Утверждаю»

Генеральный директор

АНО ДО «Фест Дисижен»

Сандурская А.А.



02 октября 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
обучения английскому языку
Автономной некоммерческой организации
дополнительного образования «Фест Дисижен - Первое Решение»**

г. Москва 2018

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка.....стр. 5**
 - 1.1. Цели и задачи программы
 - 1.2. Формы и методы проведения учебных курсов
 - 1.3. Система оценки знаний
 - 1.4. Учебные умения и навыки (планируемые результаты освоения программы)
- 2. Рабочая программа учебного курса «Для детей 7 – 9 лет».....стр. 9**
 - 2.1. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Starter, первый год обучения (далее - модуль Starter 1)
 - 2.2. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Starter, второй год обучения (далее - модуль Starter 2)
 - 2.3. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Elementary, первый год обучения (далее - модуль Elementary 1)
 - 2.4. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Elementary, второй год обучения (далее - модуль Elementary 2)
 - 2.5. Методическое обеспечение учебного курса «Для детей 7 – 9 лет»
 - 2.6. Список литературы
- 3. Рабочая программа учебного курса «Для детей 10 – 12 лет».....стр. 27**
 - 3.1. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Starter, первый год обучения (далее - модуль Starter 1)
 - 3.2. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Starter, второй год обучения (далее - модуль Starter 2)
 - 3.3. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Elementary
 - 3.4. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Pre-Intermediate
 - 3.5. Методическое обеспечение учебного курса «Для детей 10 – 12 лет»
 - 3.6. Список литературы
- 4. Рабочая программа учебного курса «Для детей 13 – 17 лет».....стр. 45**
 - 4.1. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Starter
 - 4.2. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Elementary
 - 4.3. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Pre – Intermediate
 - 4.4. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Intermediate
 - 4.5. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Upper - Intermediate

4.6. Методическое обеспечение учебного курса «Для детей 13 – 17 лет»

4.7. Список литературы

5. Рабочая программа учебного курса «Для взрослых».....стр. 68

5.1. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Starter (далее - ОА модуль Starter)

5.2. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Elementary (далее - ОА модуль Elementary)

5.3. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Pre-Intermediate (далее - ОА модуль Pre-Intermediate)

5.4. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Intermediate (далее - ОА модуль Intermediate)

5.5. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Upper – Intermediate (далее - ОА модуль Upper –Intermediate)

5.6. Методическое обеспечение учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский»

5.7. Список литературы учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский»

5.8. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский», модуль Elementary (далее - ДА модуль Elementary)

5.9. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский», модуль Pre-Intermediate (далее - ДА модуль Pre-Intermediate)

5.10. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский», модуль Intermediate (далее - ДА модуль Intermediate)

5.11. Методическое обеспечение учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский»

5.12. Список литературы учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский»

6. Рабочая программа учебного курса «Интенсивный».....стр. 111

6.1. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский», модуль Starter (далее - РА модуль Starter)

6.2. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский», модуль Elementary (далее - РА модуль Elementary)

6.3. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский», модуль Pre-Intermediate (далее - РА модуль Pre-Intermediate)

6.4. Методическое обеспечение учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский»

6.5. Список литературы учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский»

- 6.6. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий», модуль Elementary (далее - АП модуль Elementary)
- 6.7. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий», модуль Pre-Intermediate (далее АП модуль Pre-Intermediate)
- 6.8. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий», модуль Intermediate (далее - АП модуль Intermediate)
- 6.9. Методическое обеспечение учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий»
- 6.10. Список литературы учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению английскому языку Автономной некоммерческой Организации «Фест Дисижен – Первое Решение» (далее, соответственно – «Программа» и «Организация») создана методическим отделом Организации. Программа составлена с учетом использования возможностей современной видеоаппаратуры, передовых достижений в области методики обучения иностранным языкам.

Программа конкретизирует содержание предметных тем учебных курсов, дает примерное распределение учебных часов по темам учебных курсов и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню знаний обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

1.1. Цели и задачи программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для обучения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в соответствии с их возрастом; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Б) развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи Программы – развивать учебно-познавательные умения, самостоятельность и мотивацию к изучению английского языка как средства общения и познания, формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе, приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран, воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка

1.2 Формы и методы проведения учебных курсов

Форма проведения обучения – групповая или индивидуальная. Количество учащихся в группе составляет от 3 до 7 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Обучение ведется по возрастным категориям обучающихся – 7- 9 лет, 10-12 лет, 13- 17 лет, взрослые. Обучение по всем учебным курсам, кроме учебного курса «Интенсивный» проводится 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа, всего 4 академических часа в неделю. Обучение по учебному курсу «Интенсивный» проводится 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа, всего 6 академических часа в неделю.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде написания писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения учебных курсов способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1) Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2) Тренинг:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3) Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- написание письменных работ
- проекты

1.3. Система оценки знаний

Оценивание учащихся проводится по пятибалльной системе с учетом процентного содержания правильных ответов учащихся:

87% - 100%	Отлично (5)
74% - 86%	Хорошо (4)
60% - 73%	Удовлетворительно (3)
до 60%	Неудовлетворительно (2)

1.4 Учебные умения и навыки (планируемые результаты освоения программы)

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; развитие умения использования языка как средства общения, а также развитие специальных учебных умений, таких как, нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности творческого и научного характера.

В зависимости от модуля обучения учащиеся владеют следующими навыками и умениями:

Starter (Начальный)	Elementary (Базовый)	Pre-Intermediate (Предпороговый)
1. Умение строить основные виды предложений на основе начальных знаний грамматики.	1. Владение основными грамматическими временами; дифференциация частей речи, варианты их использования.	1. Умение понимать предложения и часто используемые выражения, которые имеют непосредственное отношение к повседневной деятельности (например, касаются основной личной информации, информации о семье или таких тем как
2. Составление небольших связных сообщений по основным темам начального уровня обучения (о себе, семья, друзья, хобби и т.д.)	2. Осуществление диалогического общения на элементарном уровне в пределах тем и ситуаций, обозначенных программой.	
3. Умение писать в рамках простых письменных форматов: записка,	3. Чтение про себя с целью понимания основного	

<p>открытка, короткое письмо другу и др.</p> <p>4. Чтение учебных текстов с целью понимания основного материала.</p> <p>5. Понимание реплики учителя и партнеров по общению в различных ситуациях общения. Понимание коротких учебных сообщений или диалогов, построенных на знакомом материале.</p>	<p>содержания учебных, адаптированных текстов, а также с целью поиска необходимой информации.</p> <p>4. Реагирование в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению. Понимание реплики учителя в различных ситуациях общения. Понимание общего содержания услышанных учебных текстов.</p> <p>5. Владение основными письменными формами: написание поздравительных открыток, личных писем, кратких описаний, электронных писем.</p>	<p>покупки, месторасположение, устройство на работу).</p> <p>2. Умение общаться в рамках простой обычной деятельности, которая требует простого и прямого обмена информацией на знакомые или бытовые темы.</p> <p>3. Умение рассказать в простых выражениях о себе: о своем опыте, непосредственном окружении и основных аспектах повседневной жизни.</p>
<p>Intermediate (Средний)</p>		<p>Upper-Intermediate (Выше среднего)</p>
<p>1. Чтение и понимание основного содержания текста фактуального характера, художественных текстов, а также чтение текстов целью поиска определенной информации. Чтение в просмотром режиме частично адаптированных текстов с целью извлечения частичной информации.</p> <p>2. Понимание на слух иностранной речи монологического и диалогического характера, однократно предъявляемой учителем, и звучащей в естественном темпе.</p> <p>3. Умение описывать события, людей, фиксировать реакции окружающих, выражать чувства и эмоции, умение правильно использовать соответствующую лексику, оперировать различными видами предложений.</p> <p>4. Ведение беседы без предварительной подготовки с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием услышанного или прочитанного.</p> <p>5. Умение использовать различные виды монолога: описание, рассуждение, повествование.</p>	<p>1. Умение понимать основные идеи сложных текстов, как на конкретные, так и абстрактные темы, включая узкоспециальные дискуссии в профессиональной сфере.</p> <p>2. Умение общаться в достаточной степени бегло и спонтанно, что делает вполне возможным регулярное взаимодействие с носителями языка без напряжения для какой-либо из сторон.</p> <p>3. Умение составить четкое и детализированное сообщение на множество тем и объяснять свою точку зрения по теме, указывая преимущества и недостатки различных мнений.</p>	